

С появлением „Краткого курса истории ВКП(б)“, партия получила новое могучее идейное оружие большевизма, энциклопедию основных знаний в области марксизма-ленинизма. Курс истории партии — научная история большевизма. В ней изложен и обобщен гигантский опыт коммунистической партии, равного которому не имела и не имеет ни одна партия в мире.

(Из постановления ЦК РКП(б).)

О ПОСТАНОВКЕ ПАРТИЙНОЙ ПРОПАГАНДЫ В СВЯЗИ С ВЫПУСКОМ „КРАТКОГО КУРСА ИСТОРИИ ВКП(б)“

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК ВКП(б)

I

Выход в свет „Краткого курса истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков)“ является крупнейшим событием в идейной жизни большевистской партии. С появлением „Краткого курса истории ВКП(б)“, партия получила новое могучее идейное оружие большевизма, энциклопедию основных знаний в области марксизма-ленинизма. Курс истории партии — научная история большевизма. В ней изложен и обобщен гигантский опыт коммунистической партии, равного которому не имела и не имеет ни одна партия в мире.

„Краткий курс истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков)“ является важнейшим средством в деле разрешения задачи овладения большевизмом, вооружения членов партии марксистско-ленинской теорией, т. е. знанием законов общественного развития и политической борьбы, средством повышения политической бдительности партийных и непартийных большевиков, средством поднятия дела пропаганды марксизма-ленинизма на надлежащую теоретическую высоту.

Создавая „Краткий курс истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков)“, ЦК ВКП(б) исходил из следующих задач:

1) Необходимо было дать партии единое руководство по истории партии, руководство, представляющее официальное, проверенное ЦК ВКП(б) толкование основных вопросов истории ВКП(б) и марксизма-ленинизма, не допускающее никаких произвольных толкований. Издание „Курса истории ВКП(б)“, одобренного ЦК ВКП(б), кладется конец произволу и неразберихе в изложении истории партии, обилию различных точек зрения и произвольных толкований важнейших вопросов партийной теории и истории партии, которые имели место в ряде ранее изданных учебников по истории партии.

2) Создавая „Краткий курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) ставил своей задачей ликвидировать вредный разрыв в области пропаганды между марксизмом и ленинизмом, который образовался за последние годы и который привел к тому, что ленинизм стал преподавать как самостоятельное учение в отрыве от марксизма, в отрыве от диалектического и исторического материализма, в отрыве от истории партии, забывая, что ленинизм вырос и развился на основе марксизма, что марксизм есть основа ленинизма, что, не зная этой основы ленинизма, нельзя понять ленинизма.

Создавая „Курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) ставил своей задачей дать такое руководство по теории и истории ВКП(б), в котором были бы воссоединены в одно целое искусственно расщепленные составные части единого марксистско-ленинского учения — диалектический и исторический материализм и ленинизм, а исторический материализм был бы связан с политикой партии, — руководство, в котором было бы показано неразрывное единство, целостность и преемственность учения Маркса и Ленина, единство марксизма-ленинизма, и наложено то новое, что внесено Лениным и его учениками в марксистскую теорию за основе обобщения нового опыта классовых борьбы пролетариата в эпоху империализма и пролетарских революций.

3) В противоположность некоторым старым учебникам, излагавшим историю ВКП(б) прежде всего вокруг исторических лиц и имевшим в виду воспитание кадров на лицах и их биографиях, — „Краткий курс“ излагает историю партии на базе разветвления основных идей марксизма-ленинизма и имеет в виду воспитание партийных кадров, в первую очередь, на идеях марксизма-ленинизма.

Создавая „Краткий курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) исходил из задачи преподавать учение марксизма-ленинизма на основе исторических фактов. ЦК ВКП(б) имел в виду, что такое изложение марксистско-ленинской теории наиболее отвечает интересам дела, так как на исторических фактах лучше, естественнее и понятнее продемонстрировать основные идеи марксизма-ленинизма, так как сама история ВКП(б) есть марксизм-ленинизм в действии, так как правильность и жизнеспособность марксистско-ленинской теории проверены практикой, на опыте классовой борьбы пролетариата, и сама марксистско-ленинская теория развивалась и обогащалась в теснейшей связи с практикой, на основе обобщения практического опыта революционной борьбы пролетариата.

4) Создавая „Краткий курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) ставил задачу освободить марксистскую литературу от упрощенчества и вульгаризации в толковании ряда вопросов теории марксизма-ленинизма и истории партии.

Такого рода вульгаризация и упрощенчество нашли выражение, например, в распространенных до последнего времени, явно антимарксистских и давно осужденных партийных взглядах о роли личности в истории, когда вопрос о роли личности в истории излагался некоторыми лже-теоретиками и пропагандистами с полусерьезных позиций.

К такого рода вульгаризаторству и упрощенчеству марксизма-ленинизма относится неправильное толкование вопроса о победе социализма в нашей стране.

Широкое распространение приобрели извращения марксистско-ленинских взглядов по вопросу о характере войн в современную эпоху, непонимание различия между войнами справедливыми и несправедливыми, неправильный взгляд на большевиков, как на своего рода „пацифистов“.

В исторической науке до последнего времени антимарксистские извращения и вульгаризаторство были связаны с так называемой „школой“ Покровского, которая толковала исторические факты извращенно, вопреки историческому материализму оговаривала их с точки зрения сегодняшнего дня, а не с точки зрения тех условий, в обстановке которых протекали исторические события, и тем самым, искажала действительную историю.

Антиисторическая фальсификация действительной истории, антиисторические попытки приукрасить историю, вместо правильного ее изложения, приводили, например, к тому, что в нашей пропаганде история партии изобра-

жалась иногда, как сплошной путь побед, без каких бы то ни было временных поражений и отступлений, что явно противоречит исторической правде и, тем самым, мешает правильному воспитанию кадров.

Антимарксистская вульгаризаторская путаница сказывалась также в распространении неправильных взглядов на советское государство, в принижении роли и значения социалистического государства, как главного оружия в руках рабочих и крестьян для победы социализма и для защиты социалистических завоеваний трудящихся от капиталистического окружения.

„Краткий курс истории ВКП(б)“ кладет конец этой и тому подобной вульгаризации и опущению марксизма-ленинизма, восстанавливая установки марксизма-ленинизма.

5) Создавая „Краткий курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) ставил своей задачей наглядно продемонстрировать силу и значение марксистско-ленинской теории, научно раскрывающей законы развития общества, — теории, которая учит применять эти законы для руководства революционной деятельностью пролетариата, — теории, которая, как и всякая наука, непрерывно развивается и совершенствуется и которая не боится заменять отдельные устаревшие положения и выводы новыми выводами и положениями, соответствующими новым историческим условиям.

ЦК ВКП(б) исходил из того, что без знания теории марксизма-ленинизма, без овладения большевизмом, без преодоления своей теоретической отсталости, наши кадры будут хромать на обе ноги, ибо задача правильного руководства всеми отраслями социалистического строительства требует овладения со стороны практиков основами марксистско-ленинской теории, требует умения руководствоваться теорией при разрешении вопросов практической деятельности.

Ошибочно думать, будто задача овладения теорией посылка лишь небольшому кругу работников. Овладение марксистско-ленинской теорией — дело жизненно важное. Именно теперь, при советской власти и победе социализма в СССР, созданы неограниченные возможности для того, чтобы наши руководящие кадры успешно овладели марксистско-ленинской теорией, изучили историю партии, труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. Для того, чтобы овладеть теорией марксизма-ленинизма, надо лишь проявить желание, настойчивость и твердость характера в достижении этой цели. Если можно успешно овладеть такими науками, как, например, физика, химия, биология, то тем более нет оснований сомневаться, что можно полностью овладеть наукой марксизма-ленинизма.

6) Создавая „Курс истории ВКП(б)“, ЦК ВКП(б) ставил задачу помочь кадрам, ведущим теоретическую и пропагандистскую работу, перестроиться, улучшить качество работы, начать ликвидировать свою теоретическую отсталость, устранить недостатки и пробелы в своей идеологической подготовке и поднять пропагандистскую работу на должную высоту.

Все эти задачи, поставленные ЦК ВКП(б), нашли свое разрешение в „Кратком курсе истории ВКП(б)“.

II

Каковы основные недостатки пропагандистской работы?

В каком направлении необходимо перестроить пропагандистскую и теоретическую работу партии?

1) Основным недостатком постановления партийной пропаганды является отсутствие необходимой централизации руководства партийной пропагандой и вытекающие отсюда кустарщина, неорганизованность в деле пропаганды.

Кустарничество и неорганизованность в области партийной пропаганды выразились прежде всего в том, что партийные организации основной формой пропаганды избирали устную пропаганду через кружки, забывая, что кружковый метод пропаганды был свойствен преимущественно нелегальному периоду партии, в силу условий работы партии в то время, и что в условиях советской власти и при наличии в руках большевистской партии такого мощного оружия пропаганды, как печать, созданы совершенно новые условия и возможности для неограниченного размаха пропаганды и для централизованного руководства ею.

Вместо того, чтобы использовать эти возможности, партийные организации продолжали делиться на старые формы пропаганды, не учитывая того, что кружки в нынешних условиях уже не могут являться главным методом обучения наших кадров большевизму, что основным методом обучения кадров марксизму-ленинизму должен являться испытанный на опыте старшего поколения большевиков метод самостоятельного изучения истории и теории большевистской партии, а партия должна прийти на помощь кадрам в этом отношении через печать и централизованную высококвалифицированную консультацию по возникающим у них, в процессе изучения вопроса, через лекции, доклады и т. п.

Избрав основным методом пропаганды устную пропаганду через кружки, партийные организации увлеклись ошибочной затеей объединить в кружки всех коммунистов, поставив ставку на количественное расширение сети партийных кружков, на погоню за огульным „охватом“ и притом в обязательном порядке всех без исключения коммунистов партийными кружками.

В погоне за количеством кружков, партийные организации выпустили из рук главное звено — качество пропаганды.

Обилие кружков, лишая партийные организации возможности контролировать пропагандистскую работу по существу, привело к тому, что партийные организации выпустили из своих рук руководство пропагандой, свели свою деятельность главным образом к собиранию тапалерско-статистических сведений об „охвате“ коммунистов учебой в кружках, их численности и посещаемости. В результате кружки превратились в автономные и бесконтрольные организации, ведущие работу на свой страх и риск.

Обилие кружков привело, далее, к тому, что кадры пропагандистов оказались переполненными малоподготов-

ленными теоретически, а зачастую политически неграмотными и непроверенными людьми, которые не только не могут помочь членам партии и беспартийным овладеть большевизмом, но способны лишь подменить изложение марксистско-ленинской теории вредным упрощенством и запутать своих слушателей.

В погоне за количеством пропагандистов партийные организации выпустили из своих рук теоретическое руководство подготовкой и переподготовкой пропагандистских кадров и контроль за работой пропагандистов в кружках. Вместо того, чтобы централизовать руководство пропагандистами и обеспечить тем самым подъем качества работы с пропагандистами, парторганизации и в этом деле ошибочно взяли курс на количество, распыли дело помощи пропагандистским кадрам путем создания большого количества парткабинетов при предприятиях, семинаров пропагандистов, краткосрочных курсов пропагандистов и т. д. Погоня за количеством этих учреждений в ущерб качеству привела к тому, что парткабинеты и семинары пропагандистов оказались лишены необходимого партийного руководства, а недостаток квалифицированных кадров руководителей просеминаров и парткабинетов привел к снижению качества их работы, к неудовлетворенности пропагандистов постановкой дела в них, превращая посещение семинаров и кабинетов в формальную повинность.

Превратив посещение кружков в обязанность для членов партии, рассматривая партийцев как вечных школьников начальных классов, неспособных к самостоятельному изучению марксизма-ленинизма, парторганизации прибегли к целому ряду административных ухищрений для вовлечения и удержания членов партии в кружках, встали на путь мелочной опеки и регламентации работы коммунистов в кружках.

В работе кружков укоренились неправильные и тормозящие идейно-политический рост членов партии школярские методы, выразившиеся в насаждении „единых дней“ учебой для всех кружков, единых регламентов их работы, в изгнании из кружков метода беседы и живой товарищеской дискуссии.

Не ограничиваясь этим, парторганизации задалась бюрократической и вредной затеей „контролировать“ каждого читающего марксистско-ленинскую книгу и заставлять отчитываться в прочитанном.

В результате этих неправильных установок в пропагандистской работе у коммунистов, обязанных в течение ряда лет заниматься в одних и тех же кружках и лишённых надлежащей помощи в изучении марксистско-ленинской литературы у себя дома, теряется интерес к теоретической подготовке, а посещение занятий кружков зачастую превращается в тягостную обузу.

Нарушение принципа добровольности при вступлении в кружки, бюрократически-административная практика механического, принудительного зачисления членов партии в кружки, неправильный взгляд на кружки как на единственную форму партийного просвещения, подорвали у партийцев веру в то, что они могут успешно изучать марксизм-ленинизм путем самостоятельного чтения. Тем самым нанесен ущерб делу глубокого, самостоятельного усвоения коммунистами основ марксизма-ленинизма, идейному росту партийных кадров.

Необходимо восстановить коммунистам веру в свои силы и способности к овладению марксистско-ленинской теорией.

Необходимо разбить вредный предрассудок, будто учиться марксизму-ленинизму можно только в кружке; тогда как в действительности главным и основным способом изучения марксизма-ленинизма является самостоятельное чтение.

2) Одной из основных причин непомерного раздувания кружковой работы и устной пропаганды вообще, в ущерб пропаганде через печать, явился вредный разрыв в организации печатной и устной пропаганды, павший свое выражение в раздельном существовании отделов пропаганды и отделов печати как в обкомах, крайкомах и ЦК нацкомпартий, так и в аппарате ЦК ВКП(б).

В пропаганде марксизма-ленинизма главным, решающим оружием должна являться печать — журналы, газеты, брошюры, а устная пропаганда должна занимать подсобное, вспомогательное место. Печать дает возможность гулять истину сразу сделать достоянием всех, она по своему силе устной пропаганды. Расщепление же руководства пропаганды между двумя отделами привело к принижению роли печати в пропаганде марксизма-ленинизма и, тем самым, к сужению размаха большевистской пропаганды, к кустарничеству и неорганизованности.

Отделы партийной пропаганды и агитации, ограничив свою деятельность устной пропагандой, погнавшись за количеством кружков, не использовали для дела пропаганды партийную печать, и в результате лишили себя возможности руководить пропагандой по существу.

В свою очередь отделы печати, будучи лишены необходимых квалифицированных кадров пропагандистов, которые почти целиком ушли в устную пропаганду, оказались неспособными вести пропаганду марксизма-ленинизма через печать.

3) Важнейшим недостатком в деле партийной пропаганды является пренебрежение со стороны партийных организаций к делу политической подготовки, к делу марксистско-ленинского закалки наших кадров, нашей советской интеллигенции, — кадров партийных, комсомольских, советских, хозяйственных, кооперативных, торговых, профсоюзных, сельскохозяйственных, просвещенческих, военных, то-есть кадров партийного, государственного и колхозного аппарата, при помощи которых управляют рабочий класс и крестьянство советской страны. Практика нашей партийной пропаганды, сосредоточившись на охвате, главным образом, рабочих от станка, упустила из виду командные кадры — нашу советскую, партийную и непартийную интеллигенцию, состоящую из вчерашних рабочих и крестьян.

„Краткий курс истории ВКП(б)“ ставит одной из своих задач положить конец этому дикому, антиленинскому, пре-

небрежительному отношению к нашей, советской интеллигенции и к нуждам ее политического, ленинского воспитания.

„Краткий курс истории ВКП(б)“ обращен, в первую очередь, к руководящим кадрам партийных, комсомольских, хозяйственных и иных работников, ко всей нашей партийной и непартийной интеллигенции как в городе, так и в деревне.

Наши партийные, советские, хозяйственные и другие руководящие ленинские кадры, занятые практической работой, сильно отстали в области теории. Создавая курс истории партии, ЦК ВКП(б) ставил задачу начать ликвидацию этой теоретической и политической отсталости наших кадров.

ЦК ВКП(б) исходил из того, что „если бы мы смогли, если бы сумели наши партийные кадры, снизу доверху, подготовиться идеологически и закалить их политически таким образом, чтобы они могли свободно ориентироваться во внутренней и международной обстановке, если бы мы сумели сделать их вполне зрелыми ленинцами, марксистами, способными решать без серьезных ошибок вопросы руководства страной, то мы разрешили бы этим девять десятых всех наших задач“ (Сталин).

ЦК ВКП(б) исходил из того, что искусство большевистского руководства требует знания теории, т. е. законов развития общества, законов развития рабочего движения, развития пролетарской революции, развития социалистического строительства и умения пользоваться этими законами в практической работе по руководству социалистическим строительством.

Все наши кадры составляют огромную армию советской интеллигенции. Советская интеллигенция всеми своими корнями связана с рабочим классом и крестьянством. Это совершенно новая интеллигенция, подобной которой нет ни в одной стране мира.

Ни одно государство не могло и не может обойтись без своей интеллигенции, тем более не может обойтись без своей интеллигенции социалистическое государство рабочих и крестьян. Нашу интеллигенцию, выросшую за годы советской власти, составляют кадры государственного аппарата, при помощи которых рабочий класс ведет свою внутреннюю и внешнюю политику. Это — вчерашние рабочие и крестьяне и сыновья рабочих и крестьян, выдвинувшиеся на командные посты. Особое значение имеет интеллигенция в такой стране, как наша, где государство управляет все отрасли хозяйства и культуры, в том числе и сельское хозяйство, и где каждый государственный работник, чтобы сознательно и с успехом выполнять свою работу, должен понимать политику государства, его задачи во вне и внутри страны.

Следовательно, задача марксистско-ленинского воспитания советской интеллигенции является одной из самых первоочередных и важнейших задач партии большевиков.

ЦК ВКП(б) констатирует, что несмотря на столь важную роль интеллигенции в советском государстве, до настоящего времени еще не преодолено пренебрежительное отношение к нашей интеллигенции, представляющее из себя вреднейшее перенесение на нашу советскую интеллигенцию тех взглядов и отношений к интеллигенции, которые были распространены в дореволюционный период, когда интеллигенция находилась на службе у помещиков и капиталистов.

Это пренебрежительное отношение к интеллигенции находит свое выражение в запущенности идейно-воспитательной работы с кадрами, в забросе политической работы среди интеллигенции, служащих, учителей, врачей, студентов, колхозной интеллигенции и т. д., в пренебрежительном отношении к партийному и непартийному интеллигенту, как к человеку второго сорта, хотя бы это был вчерашний стачковод, выдвинутый в силу своих заслуг на руководящий пост советского государства.

Такое антибольшевистское отношение к советской интеллигенции является диким, хулиганским и опасным для советского государства. Необходимо понять, что именно заброшенность политической работы среди интеллигенции, среди наших кадров, привела к тому, что часть наших кадров, оказавшаяся вне политического влияния партии и лишённая идейной закалки, политически сдвинулась, запуталась и стала добычей иностранных разведок и их троцкистско-бухаринской и буржуазно-националистической агентуры.

ЦК ВКП(б) считает, что этому „махаевскому“, антиленинскому отношению к интеллигенции необходимо положить конец.

Необходимо воспитать советскую интеллигенцию в духе марксизма-ленинизма.

Без такой интеллигенции советское государство не может с успехом руководить страной.

„Краткий курс истории ВКП(б)“ является средством такого воспитания советской интеллигенции.

III

ЦК ВКП(б) постановляет:

1. Считать неправильной практику погоня за количественным охватом коммунистов кружками сети партпросвещения в ущерб качеству пропаганды, приводящую к дроблению сил и принижению уровня пропагандистской работы.

2. Обязать партийные организации ликвидировать организационное кустарничество в деле партийной пропаганды, установить необходимость централизации в руководстве ею и перестроить организацию партийной пропаганды таким образом, чтобы обеспечить подъем ее качества, ее идейного уровня.

3. В основу пропаганды марксизма-ленинизма положить „Краткий курс истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков)“.

Дифференцировать изучение истории ВКП(б) следующим образом:

(Продолжение см. на 2 стр.)

О ПОСТАНОВКЕ ПАРТИЙНОЙ ПРОПАГАНДЫ В СВЯЗИ С ВЫПУСКОМ „КРАТКОГО КУРСА ИСТОРИИ ВКП(б)“

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК ВКП(б)

Для низового звена кадров, в числе которых имеется значительная часть недостаточно подготовленных товарищей, целесообразно изучать курс в сокращенном объеме по трем основным этапам истории партии: 1) борьба за создание большевистской партии (I—IV главы), 2) партия большевиков в борьбе за диктатуру пролетариата (V—VII главы), 3) партия большевиков у власти (VIII—XII главы).

Для среднего звена, состоящего из сравнительно более подготовленных товарищей и являющегося наиболее многочисленным звеном наших кадров, ЦК ВКП(б) рекомендует изучение «Курса истории ВКП(б)» полностью, по 12 содержащимся в нем главам.

Для высшего звена, т. е. для наиболее подготовленных товарищей, целесообразно изучать «Краткий курс истории ВКП(б)» по подразделам каждой главы, одновременно с изучением соответствующих произведений Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина по первоисточникам.

Исходя из того, что главным методом изучения марксизма-ленинизма должен стать метод самостоятельного изучения, предложить обкомам, крайкомам и ЦК накомпартий сократить количество кружков партийного просвещения.

Вместо существующих ныне на каждом крупном предприятии, в учреждении, в вузах многих десятков, а иногда и сотен кружков, при правильном подходе к делу окажется целесообразным иметь на крупном предприятии, в крупном учреждении, примерно 2—3 кружка для низовых кадров, 2—3 кружка среднего уровня и 1 повышенный кружок для самых развитых и подготовленных людей, а в вузах несколько кружков среднего и повышенного типа.

В сельских районах при наличии желающих изучать «Краткий курс истории ВКП(б)» в кружках и при наличии квалифицированных пропагандистов можно иметь несколько кружков для сельской интеллигенции: партийного и советского актива, учителей, торгово-кооперативных работников, колхозного актива и т. д.

При сокращении количества кружков необходимо исходить из задачи обеспечить их действительно квалифицированными пропагандистами.

5. Ликвидировать административно-бюрократическую практику принудительного зачисления коммунистов в кружки партийного просвещения.

Разъяснить каждому коммунисту, что участие в кружках является делом исключительно добровольным.

6. Работа кружков должна быть построена на основе живой беседы и товарищеской дискуссии. Из кружков должны быть решительно изгнаны вредные школярско-административные методы, казенщина и схематизм, тормозящие идейное воспитание партийных и непартийных большевиков. Пропагандисты должны давать товарищеское разъяснение по интересующим членов кружка вопросам.

Необходимо покончить с формально-бюрократической регламентацией работы кружков (единый день партийной учебы, двухчасовые занятия сразу же после работы, отказ от постановки практических вопросов, интересующих участников кружка и т. п.). Расписание занятий каждого кружка должно устанавливаться его участниками вместе с пропагандистом, исходя из местных условий. Каждое занятие должно продолжаться столько, сколько участники кружка сочтут необходимым для основательного обсуждения поставленных вопросов.

Работа кружков должна быть организована так, чтобы не растягивать занятия на слишком долгий период времени. Необходимо избежать одного из серьезных недостатков теперешних кружков, когда неограниченное количество времени уделяется первым темам, а последовательский период, имеющий важнейшее значение в истории партии, остается неизученным.

Кружки по изучению истории партии должны формироваться так, чтобы обеспечить более или менее однородный уровень общеобразовательной и политической подготовки их участников. По уровню подготовки целесообразно иметь три типа кружков с соответствием с дифференцированным характером изучения «Краткого курса истории ВКП(б)»:

а) кружки для низового звена наших кадров, изучающие «Краткий курс истории ВКП(б)» в сокращенном объеме и с более доступным изложением вопросов теории;

б) кружки для среднего звена, изучающие полностью «Краткий курс истории ВКП(б)» по отдельным главам;

в) кружки для наиболее подготовленных товарищей, изучающие «Краткий курс истории ВКП(б)» по подразделам каждой главы с одновременным чтением первоисточников.

7. Вести в практику лекции, являющиеся важным методом пропаганды марксизма-ленинизма. Хорошо подготовленный, содержательная лекция должна явиться серьезной помощью товарищам, самостоятельно изучающим «Краткий курс истории ВКП(б)» и производящих классиков марксизма-ленинизма. Необходимо также ставить лекции по вопросам международного положения и по отдельным теоретическим и политическим вопросам. Считать целесообразным, чтобы после лекции лектор отвечал на заданные вопросы. Вести в практику организацию открытых лекций с небольшой платой за посещение.

8. Ликвидировать кустарную и бесконтрольную работу с пропагандистами, выразившуюся в погоне за огульным насаждением парткабинетов и семинаров пропагандистов. Обязать парторганизации в двухмесячный срок изучить и пересмотреть сеть парткабинетов, сократить их количество, оставив парткабинеты для помощи пропагандистам и консультаций для занимающихся политическим самообразованием, как правило, при горкомах и райкомах партии. Неоплачиваемые квалифицированными консультантами, партийные кабинеты на предприятиях и в учреждениях должны быть сокращены, или использованы в качестве читальни и библиотеки для занимающихся самообразованием. Обязать парторганизации сократить количество пропагандистских семинаров, сосредоточив работу семинаров пропагандистов при крупных городских райкомах, при горкомах, в обкомах и крайкомах ВКП(б).

Партийные организации при создании семинаров пропагандистов должны обеспечить их марксистско-образовательными, политическими проверенными руководителями. Горкомы, обкомы и крайкомы ВКП(б) должны осуществлять постоянный контроль за содержанием работы семинаров пропагандистов.

Работа семинаров пропагандистов по истории ВКП(б) должна быть построена, применительно к трем основным формам изучения истории ВКП(б) и, при этом, с таким расчетом, чтобы семинары пропагандистов при изучении «Краткого курса истории ВКП(б)» шли значительно раньше кружков.

Семинар не может быть местом для «накачивания» пропагандистов. Занятия в семинарах пропагандистов надо проводить таким образом, чтобы была обеспечена творческая работа каждого участника семинара, велось живое обсуждение теоретических вопросов, чтобы была обеспечена

тема товарищеская дискуссия по теоретическим и методическим вопросам.

9. Обязать Отдел агитации и пропаганды ЦК ВКП(б) объединить наиболее квалифицированных пропагандистов нашей партии, лекторов, докладчиков, консультантов, которые должны сотрудничать в теоретических журналах, в центральных газетах, выступать с лекциями и докладами на местах, оказывать действительную помощь местным партийным организациям в пропаганде марксизма-ленинизма.

Считать необходимым собирать и систематически публиковать на страницах печати опыт лучших пропагандистов, их занятия, консультации, лекции.

Рекомендовать горкомам, обкомам, крайкомам и ЦК накомпартий практиковать регулярный обмен пропагандистов и работников печати для обсуждения основных вопросов пропаганды.

10. Ликвидировать недооценку значения печати как важнейшего орудия марксизма-ленинизма и всеобщей трибуны пропаганды.

Поднять роль печати в деле пропаганды марксизма-ленинизма. С этой целью обязать редакции «Правды», «Красной Звезды», «Комсомольской Правды», а также республиканских, краевых и областных партийных и комсомольских газет систематически помещать на страницах газет статьи по теоретическим вопросам марксизма-ленинизма, консультации, лекции лучших пропагандистов, ответы на «вопросы» читателей. Организовать в составе редакций «Правды», «Красной Звезды», «Комсомольской Правды», а также республиканских, краевых и областных партийных и комсомольских газет, отделы пропаганды, поставив во главе их теоретически подготовленных товарищей и привлечь к работе в отделах пропаганды редакций лучших пропагандистов.

Считать необходимым перестроить журнал «Большевик» с тем, чтобы он являлся теоретическим органом партии и всеобщей консультацией по вопросам марксизма-ленинизма, давая на своих страницах ответы и разъяснения по интересующим членов партии и беспартийных теоретическим и политическим вопросам.

Обязать Отдел партийной пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) и Госполитиздат обеспечить издание популярных брошюр в помощь пропагандистам и особенно низовому активу, изучающему историю партии, а также разработать план издания пособий по истории партии.

11. Осудить как лживость и хулиганство пренебрежительное отношение к советской интеллигенции и к задаче идейно-политического воспитания в духе марксизма-ленинизма. Обязать партийные организации восстановить правильное большевистское отношение к советской интеллигенции и развернуть идейно-политическую работу среди интеллигенции, среди служащих, студенчества и колхозной интеллигенции. Считать первоочередной и главной задачей парторганизаций в области пропаганды и ликвидации теоретической и политической отсталости кадров партийной и непартийной интеллигенции, обеспечить всестороннюю помощь советской интеллигенции в овладении марксизмом, в изучении истории ВКП(б) и произведений классиков марксизма-ленинизма.

12. Отметить серьезное отставание работников теоретического фронта, проявившееся в их теоретической отсталости, в их боязни смело ставить актуальные теоретические вопросы, в распространении зачетности и бумажности, в вульгаризации и опущении отдельных положений марксизма-ленинизма, в отставании теоретической мысли, в недостатке теоретического обобщения громадного практического опыта, накопленного партией на всех участках социалистического строительства. Привлечь всех работников теоретического фронта решительно и быстро выработать вeterное отставание теоретического фронта, покончить с боязнью смело постановки теоретических вопросов, двинуть марксистско-ленинскую теорию вперед, покончить с бумажностью, зачетностью, схоластикой, вульгаризацией и опущением отдельных положений марксистско-ленинской теории.

13. Ликвидировать запущенность идеологического хозяйства, которая нашла, в частности, свое выражение в неудовлетворительной работе Института Маркса—Энгельса—Ленина, допустившего ряд искажений и неточностей при переводах на русский язык сочинений Маркса и Энгельса, а также грубейшие политические ошибки в ряде статей и приложений, примечаниях и комментариях к некоторым томам сочинений Ленина.

14. Обязать Институт Маркса—Энгельса—Ленина в кратчайший срок исправить искажения, допущенные в переводах сочинений Маркса—Энгельса на русский язык, а также грубейшие политические ошибки, содержащиеся в приложениях и примечаниях к сочинениям В. И. Ленина, например, в XIII томе.

Обязать Институт Маркса—Энгельса—Ленина ускорить переиздание сочинений Маркса—Энгельса и В. И. Ленина.

15. Отметить оторванность наших теоретических журналов от насущных вопросов жизни и борьбы нашей партии, их самозамыкание и тенденция к академизму.

Обязать редакцию теоретических журналов перестроить свою работу, обеспечить на своих страницах постановку актуальных теоретических вопросов, обобщение опыта социалистического строительства, обслуживание теоретических запросов наших кадров, разработку новых теоретических проблем и творческую дискуссию по вопросам теории.

16. В дополнение к системе политической переподготовки руководителей партийных кадров, установленной февральско-мартовским Пленумом ЦК ВКП(б), провести следующие мероприятия по переподготовке и подготовке квалифицированных пропагандистских кадров партии:

а) организовать годичные курсы переподготовки пропагандистов и газетных работников в следующих центрах: 1) Москва, 2) Ленинград, 3) Киев, 4) Минск, 5) Ростов, 6) Тбилиси, 7) Баку, 8) Ташкент, 9) Алма-Ата, 10) Новосибирск. Годичные курсы переподготовки пропагандистов, организованные в этих центрах, должны обслуживать не только данную область, край, но и смежные области, края, республики. Программа годичных курсов пропагандистов должна быть составлена применительно к программе «Ленинских курсов», а занятия должны быть построены так, чтобы развивать навыки пропагандистской работы и самостоятельного глубокого изучения произведений Маркса и Энгельса, Ленина и Сталина.

Общий контингент слушателей всех годичных курсов переподготовки пропагандистов установить в количестве 1500—2000 человек, с тем, чтобы в этом составе, примерно, половину составляли газетные работники.

б) организовать Высшую школу марксизма-ленинизма при ЦК ВКП(б) с трехгодичным курсом для подготовки высококвалифицированных теоретических кадров партии.

17. Построить преподавание марксистско-ленинской теории в высших учебных заведениях на основе глубокого изучения «Краткого курса истории ВКП(б)». В связи с

а) Взамен самостоятельных курсов ленинизма, диалектического и исторического материализма, ввести в вузах единый курс «Основы марксизма-ленинизма», сохраняя в учебном плане общее количество часов, отводившееся ранее на социально-экономические дисциплины. Преподавание основ марксистско-ленинской теории в вузах должно начинаться с изучения «Краткого курса истории ВКП(б)», с одновременным изучением первоисточников марксизма-ленинизма. Преподавание политической экономики должно проводиться после изучения «Истории ВКП(б)».

б) Вместо ныне существующих отдельных кафедр диалектического и исторического материализма, ленинизма и истории ВКП(б) создать в вузах единую кафедру марксизма-ленинизма.

в) В университетах и институтах, где имеются факультеты философские, исторические, литературные, сохранить на этих факультетах преподавание курса диалектического и исторического материализма.

г) Поручить Отделу пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) и Всесоюзному Комитету по делам высшей школы отобрать к началу учебного 1939—40 года руководителей кафедр марксизма-ленинизма и представить их на утверждение ЦК ВКП(б). Предложить ЦК накомпартий, крайкомам, обкомам и горкомам ВКП(б) отобрать теоретически подготовленных и политически проверенных преподавателей основ марксизма-ленинизма.

д) Организовать при Высшей школе марксизма-ленинизма шестимесячные курсы переподготовки преподавателей марксизма-ленинизма для вузов.

IV

В целях коренного улучшения партийного руководства пропагандой марксизма-ленинизма, ЦК ВКП(б) постановляет:

18. Объединить отделы партийной пропаганды и агитации и отделы печати и издательства ЦК ВКП(б), ЦК накомпартий, крайкомов и обкомов ВКП(б), создав единые отделы пропаганды и агитации.

19. Сосредоточить в отделах пропаганды и агитации всю работу по печатной и устной пропаганде марксизма-ленинизма и массовой политической агитации (партийная пресса; издание пропагандистской и агитационной литературы; организация печатной и устной пропаганды марксизма-ленинизма; контроль за идейным содержанием пропагандистской работы; подбор и распределение пропагандистских кадров; политическая переподготовка и подготовка партийных кадров; организация массовой политической агитации).

В основу работы отделов пропаганды и агитации положить практическое проведение в жизнь настоящего решения ЦК ВКП(б).

20. Для поднятия качества пропаганды марксизма-ленинизма считать необходимым, чтобы в деле пропаганды парторганизации опирались в первую очередь на кадры освобожденных от всякой другой работы товарищей, могущих полностью посвятить себя этой работе и изустно повышать свою теоретическую и пропагандистскую квалификацию.

В связи с этим поручить обкомам и крайкомам ВКП(б) отобрать лучших пропагандистов на постоянную пропагандистскую работу.

21. Работники отделов пропаганды и агитации должны подбираться парторганами на числа наиболее квалифицированных пропагандистов — профессионалов и партийных литераторов.

В составе отделов пропаганды и агитации ЦК ВКП(б), ЦК накомпартий, обкомов, крайкомов и горкомов ВКП(б) должны быть организованы лекторские группы.

В связи с тем, что сокращение количества кружков, а также партийных кабинетов на предприятиях и в учреждениях высвободит часть пропагандистских работников в городах, предложить обкомам, крайкомам и ЦК накомпартий передвинуть наиболее подготовленных из

числа этих работников для усиления пропагандистской работы в сельские районы.

22. Реорганизовать существующие культпропы горкомов и райкомов партии в «отделы пропаганды и агитации», считая необходимым создание отделов пропаганды и агитации также и в тех райкомах, где в настоящее время не имеется культпропов. Установить, что создание отделов пропаганды и агитации в райкомах партии разрешается ЦК ВКП(б) для каждого района в отдельности по мере подбора квалифицированных работников, по представлению обкомов, крайкомов, ЦК накомпартий.

Включить в состав отделов пропаганды и агитации горкомов, райкомов партии горсоветы и районные партийные кабинеты с тем, чтобы заведующие парткабинетами одновременно являлись заместителями заведующих отделов пропаганды и агитации.

24. Установить, что заведующие отделами пропаганды и агитации обкомов, крайкомов, ЦК накомпартий, обкомов, горкомов и райкомов партии утверждаются ЦК ВКП(б), а все остальные ответственные работники отделов пропаганды и агитации этих комитетов утверждаются бюро обкомов, крайкомов и ЦК накомпартий.

Обязать обкомы, крайкомы, ЦК накомпартий в двухмесячный срок полностью подобрать и утвердить работников отделов пропаганды и агитации.

25. Ввиду тесной связи работы Института Маркса—Энгельса—Ленина с пропагандой марксизма-ленинизма, считать необходимым передать Институт Маркса—Энгельса—Ленина в ведение Отдела пропаганды и агитации ЦК ВКП(б).

26. ЦК ВКП(б) обязывает все партийные комитеты серьезно заняться пропагандой марксизма-ленинизма — главным делом большевистской партии. Комитеты партии обязаны руководить делом пропаганды по существу, глубоко вникать в ее содержание. Обкомы, крайкомы и ЦК накомпартий должны взять в свои руки руководство перестройкой всего дела организации пропаганды марксизма-ленинизма в соответствии с настоящим постановлением.

Указывая всем партийным организациям, что перестройка всего дела партийной пропаганды в духе настоящего решения ЦК потребует от партийных органов особого внимания и заботы, ЦК предупреждает парторганизации от опасности механически-формального подхода к перестройке пропаганды, от каких бы то ни было попыток огульного охаивания всего прошлого опыта пропагандистской работы.

В целях улучшения руководства делом партийной пропаганды установить, что в каждом горкоме, обкоме, крайкоме и ЦК накомпартий должен быть специальный секретарь, занимающийся исключительно вопросами организации и содержания пропаганды и агитации.

ЦК ВКП(б) предлагает райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам и ЦК накомпартий разъяснить настоящее решение партийному активу и всем членам партии.

ЦК ВКП(б) подчеркивает, что выход в свет «Истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков)» должен стать началом поворота наших кадров — партийных, комсомольских, советских, профсоюзных, хозяйственных, культурных работников, кадров всей советской интеллигенции, — к ликвидации своей теоретической отсталости.

«Краткий курс истории ВКП(б)» кладет начало новому мощному идейно-политическому подъему в жизни нашей партии и советского народа.

Овладевая теорией марксизма-ленинизма, вооружаясь знанием законов общественного развития, наши кадры станут действительно непобедимыми и еще успешнее поведут под знаменем этой теории, под руководством партии Ленина—Сталина весь советский народ к победе коммунизма.

14 ноября 1938 года.

ЗА СТАХАНОВСКИЙ ЛЕСОУЧАСТОК

Треск падающих деревьев был слышен издали. В лесу работали стахановцы-лучисты Хоминко, Борниси и другие, заготавливающие балансы, рубя стойки, выломатерьялы, дрова. После правдивых дней Октября лесорубы и возчики снова по-ударному взялись за работу.

В конторе Дубровского лесозащита не встретил начальник его — тов. Агранов. Он прислал сюда на руководящую работу не так уж давно. Но за короткое время он сумел добиться хороших результатов по выполнению плана заготовок и вывоза лесоматериалов этим участком.

Агранов уделяет очень много внимания разрыванию стахановского движения, созданию благоприятных условий для работы лесорубов-лучистов. Поэтому не случайно, что число стахановцев с каждым днем здесь увеличивается. Из 82 лесорубов и возчиков постоянно работающих на участке, 68 — стахановцы.

Коллектив Дубровского лесозащита одним из первых включился в предостановочное соревнование и взял на себя ряд конкретных обязательств по перевыполнению плана. Слова стахановцев не разошлись с делами. Взятые обязательства ими перевыполнены. Лесорубы-лучисты Иван Борниси, Игнат Хоминко, Виктор и Касюль Гринько выполняют нормы на 150—180 процентов. В результате взятое участком обязательство — вывезти в 7 ноября 1938 кубометров лесу — перевыполнено на 1500 кубометров. На сегодняшний день Дубровский лесозащита свое годовое задание выполнил по вывозке на 98 процентов, по заготовкам — на 78 процентов.

Если на других участках Осиновского леспромхоза еще не прививалась лучковая пила, то здесь большинство лесорубов работает исключительно лучковыми пилами. Этим самым они добиваются повышения производительности труда. Совокупных рабочих здесь сразу же обучают работать лучковой пилой. На участке имеются два квалифицированных пиловочника, которые подготавливают пилы лесорубам для работы.

В течение третьего квартала на Дубровском лесозащита вывезено из лесу 11 тысяч кубометров строей и пров на перекопанных остатках 1932—1933 года. Вредителями, орудовавшими здесь до недавнего времени, из года в год оставалось в лесу много недорубленных деревьев. Стахановцы и рабочие участка поставили перед собой задачу — до конца года вывезти перекопанные остатки леса всего прошлых лет.

Большая работа проделана здесь и по улучшению бытовых условий рабочих. К 21-й годовщине Октября отремонтированы квартиры 24 лесорубов и возчиков. Лесорубам-стахановцам Поланскому, Трибушевскому и возчику Коману оказана помощь в постройке новых домов. На участке имеется клуб, выходящий стенная газета «Стахановец леса», которая на своих страницах популяризирует опыт лучших стахановцев участка.

Дубровский участок имеет все возможности стать сплошным стахановским, — говорит тов. Агранов. И этого коллектив участка добьется.

Р. СИМХОВИЧ.

Библиотека гомельских железнодорожников

Библиотека гомельского железнодорожного клуба им. Ленина является одной из крупнейших в Гомельской области. Она насчитывает свыше 100 тысяч томов.

Книжки библиотеки пользуются свыше 2000 читателей — железнодорожников станции Гомель и некоторых линейных станций Белорусской дороги. При библиотеке имеется хорошо об-

рудованная читальня. Ежедневно читальня посещают 250—300 человек. В читальне организовываются выставки, посвященные различным юбилейным датам. Организованы витрины рекомендуемых книг.

Библиотека практикует чтение выходящих художественных произведений среди железнодорожников.

Г. ПАСТРОН.

Стахановец-свиновод Гавриленко

В 1930 году тов. Гавриленко вместе с семьей вступил в колхоз. С первых же дней в сельхозартеле он стал работать честно и добросовестно. Это заметили все колхозники и на общем собрании они избрали тов. Гавриленко заведующим свиноводческой фермой.

Трудовой любовью колхозник Гавриленко и на этом участке показал образцы работы. Свиноводство стало неузнаваемой. Теперь в ней насчитывается более 30 свиноматок. Весь приплод сохранен. От каждой свиноматки Гавриленко получил за год по 18 поросят в среднем.

Свиновод соревнуется между собой на лучший уход за свиньями, за полное сохранение молодняка.

На весь стойловый период ферма обеспечена доброкачественными кормами — картофелем, концентратами. К зиме в свиноматки оборудованы просторные, теплые и чистые станки.

Н. НАУМОВИЧ.
Колхоз «Новая жизнь»,
Глазовский сельсовет,
Уваровичский район.

РАЗВЕДЕНИЕ КАНАТНИКА

Колхозы Чаусского района успешно разводят новую доходную техническую культуру — канатник. Если в прошлом году канатник сеяли в 21 колхозе, то в этом году его сеяли в 60 колхозах. Площадь посева под канатник увеличилась с 25 га до 50.

Звеньевой в колхозе «Красная звезда», Дубровского сельсовета, тов. Дроздов добился получения со своего участка 13 центнеров волокна. Колхоз «Перестройка», Благословского сельсовета, получил в этом году около 10 тысяч рублей дохода за канатник.

Для более успешного освоения агротехники выращивания новой культуры в районе проведен ряд специальных краткосрочных курсов.

ВАСЕНДО.

СТАЛИНУ

Тропа летней обители Алагея,
Вершина в шапке облачной
успела,
Для путника есть пальмовый
назад,
Удобный стул на ближнем аду
Откапываю, сухого сакула **
Улыбка звезд родных морщинист
с небес.

На солнце зреет виноград кисти,
Искрится соком золотым
мандарины
И манят путника
— Зайди останись.
Ты держишь путь томительный
в диланый,
Послушай песнь ручьевой
окарины **
Стревай нас и подмайся овечь.

Усталый путник, встреченный,
как друг,
Сест винограды и выплет сок
розовый,
Ночь переспит и разо поутру,
Прел тем, как вновь идти
в вершине мглыстой,
На сад, на дом оз бросит взгляд
искривший.

И спросит: — Воздаты кому гвалу?
И лавию деревья зашумят,
Зашепчут грозная-сочные
кристаллы:
— Хвалу пропой кому, кто за
стенной Кремля
Заблудился о путнике усталом...
Над Алагею солнце встало
И пробудилась теплая родная
земля.

*) Сакула — дикое растение, упот-
ребляется как топливо.
**) Окарина — старинный музыкаль-
ный инструмент.

М. КРЮЧНИН.
Старший политрук.

В новогоднюю ночь

На границе ночь такая енная,
Гулкая, блестящая, как сталь.
Сквозь ресницы, длинные от сна,
Часовой безмолвно смотрит вдаль.

На границе стнет ночь
морозная,
Пограничник ловит тишину...
Наша сила, боевая, грозная,
Бережет родную страну.

В эту ночь полотношными алыми
Свет зажжен в столице и полях.
Поднимаем мы, звеня бжками,
Тост за счастье, вайто в бох.

За людей, разбивших жизнь
каплянную,
Молодо шагающих вперед!
За родную партию! За Сталина!
За великий трудовой народ!

До границы в эту ночь
проносится
Звонкий смех в порывах
ветровых.

Сквозь металлическую разногласию
Слышим всплески песен боевх.

Так шагай вперед, непобедимая,
Дружная советская семья.
С новым годом, Армия любимая!
С новым годом, Родина моя!

С ХОДЫКО.
Сотрудник редакции «Красно-
армейской правды».

Сегодня в гор. Смоленске открывается окружное совещание красноармейских писателей
Белорусского Особого Военного Округа. На совещании будут заслушаны доклады о творчестве
красноармейских писателей.

Мы помещаем отдельные произведения участников совещания.

В. ГЛАЗЫРИН
Интендант 3-го ранга

ДРУЗЬЯ (НОВЕЛЛА)

Значит, суконка — предлог только, вы-
ходит, причину-то в Ганне нехватало
было.

Волжанин был самолюбив. А как-
то раз в полку, в эскадроне, в роту
он ждал, что из этого получится.
Давно не слышно в полку песен кон-
ных, веселых, с перебивками. Не слыш-
но песен заунывных, протяжных, по-
ходных, про «взвину-малынку»,
что «спускает ветвь в море спешее»,
про «Кубань-реку» Не до песен. Вет-
уже неделю полк в боях. Фланг диви-
зии защищает полк. А полки прут и
прут, точно целую армию против пол-
ка собрали. Но полк стоит, полк креп-
ко держит. Держит командир полка —
комиссаром совет как быть, что де-
лать. И решение одно — голодом сло-
жить, а держаться. До тех пор дер-
жаться, пока дивизия другая на смену
не подойдет.

И наутро, как только вошло сол-
нышко в заволокула дукучка, полк
оказался. И еще разведчи-
ки доносили: два полка уланских в тыл
пошли.

Перед командиром полка стояла дла-
бойца, два лихих кавалериста: Петр
Семенов и Семен Петров.

— Так что, значит, ребята, донесе-
ние в дивизию надо поставить. На ра-
бочего класса вы оба, значит, требу-
ете от нас... да... И за те денгу
командир себя. На ребят посмотрел. Он
сам на рабочих был, понимал, что
слова его о героизме доходят до нут-
ра бойцов.

— Так вот, — снова дернул у, —
приказываю вам оба, Полки донесут —
как вести себя, учить вас не надо. Не
верю. Ты, Семен Петров, старший.
Кони у вас на рабочих были, понимал,
что слова его о героизме доходят до нут-
ра бойцов.

— Так вот, — снова дернул у, —
приказываю вам оба, Полки донесут —
как вести себя, учить вас не надо. Не
верю. Ты, Семен Петров, старший.
Кони у вас на рабочих были, понимал,
что слова его о героизме доходят до нут-
ра бойцов.

Однажды на почте
В окошке простое
Старушке полли
Письмо заказное.

Письмо издалека —
С родимой заставы —
Старушка прижала
К груди сухощавой.

Шла и не думала
Даже про то,
Что горькую вестку
Несет ей письмо.

«Сын ваш любимый
Погиб как герой —
Вражью пулей
Убит под горой».

Была на заставе
С бандитами схватка,
Он являл аз отчину
Отдал без остатка...»

И горем утраты
Сердце забилось.
Шелу обжигая,
Слезы показались...

Вдруг, брови в суровой
Решимости сдвинул.

встретит дивизия врага как следует.
А в донесении говорилось, что два
полка улан прорвались, — как бы
врасплох дивизию свежую не застала.

Молча подтянулись бывшие друзья
подруги. И поехали.
За ближним лесом выжили-плакали
журчали. Шумел лес молодой листом.
Да безпокойно кричали вольга. Полк
этим стоющим одиночные выстрелы.
Да где-то, верстах в пяти-шести, стре-
котал пулемет.

Полки молчали — в атаке готови-
лись.

Вся надежда на коней, да на ста-
тые — пролететь низмем, страшной
промчатся. Пройти конем окружение
огневое белополюское. Все дело в
счастье, в удаче. Версты две скакать
надо.

Минували свое расположение и рас-
пластали коней в карьере, пригну-
лись к холмам конским.

Такой дерзости враг не ожидал.
Стрелки белополюские, что полк окру-
жили, в недоумении пришли и стре-
даться забыли. Сержант один хатался
и закричал испуганным голосом:

— Огого, вся кровь, пали!

Сотни выстрелов забили вогонку.
Выстрелы трожали двух всадников...
И вот уж будто и просочились. Как
вдруг вперед шесть стрелков пере-
бегают дорожку. Штыки бьются. Бли-
зкое совсем прогремели выстрелы. В
упор почти бьют. И лица уж различны-
ми, видными. А сади — взвол пехот-
ный бегом.

«Х, выноси! Выноси, кони-соколы!
Родимые!

«Х, развернись ты в руке красноар-
мейской сталь алатуевова! Руба-
ни с подергом, а присягнот!»
И во весь опор шли. Холу унять
нельзя.

Сказала Миколо —
Младшему сыну:

— Пал наш Володя
В битве с врагом,
Будь мой, Миколо,
Таким же бойцом.

Миколо на почте
В окошке простое
Отправил нарком
Письмо заказное:

«На дальней границе
В горячем бою
Брат мой погиб
За родную страну».

Принять я прошу Вас
Меня в тот отряд,
Где с честью погиб
Старший мой брат.

И буду я зорко
Стоять у мести,
Чтоб враг не прошел
Никогда рубежи.

Как брат мой родной,
Любимой отчизне
Все я отдам
До кровинки, до жанины.

Красноармеец А. МАХНАЧ.

ДВА ПИСЬМА

Однажды на почте
В окошке простое
Старушке полли
Письмо заказное.

Письмо издалека —
С родимой заставы —
Старушка прижала
К груди сухощавой.

Шла и не думала
Даже про то,
Что горькую вестку
Несет ей письмо.

«Сын ваш любимый
Погиб как герой —
Вражью пулей
Убит под горой».

Была на заставе
С бандитами схватка,
Он являл аз отчину
Отдал без остатка...»

И горем утраты
Сердце забилось.
Шелу обжигая,
Слезы показались...

Вдруг, брови в суровой
Решимости сдвинул.

Сказала Миколо —
Младшему сыну:

— Пал наш Володя
В битве с врагом,
Будь мой, Миколо,
Таким же бойцом.

Миколо на почте
В окошке простое
Отправил нарком
Письмо заказное:

«На дальней границе
В горячем бою
Брат мой погиб
За родную страну».

Принять я прошу Вас
Меня в тот отряд,
Где с честью погиб
Старший мой брат.

И буду я зорко
Стоять у мести,
Чтоб враг не прошел
Никогда рубежи.

Как брат мой родной,
Любимой отчизне
Все я отдам
До кровинки, до жанины.

Красноармеец А. МАХНАЧ.

РОДИНА

Высоты в груди набирал,
Цветением жизни поля,
Легла без конца и без края
Великая, наша страна.

В ней все по-советскому ново,
И можно сказать без прикрас:
О родине первое слово
И первые мысли у нас.

Блестит ли на небе зарница,
Шумит ли во мраке тайга,
Ее боевые границы
Дозоры хранят от врага.

Ликует народ-победитель,
Грохочет московский парад,
И Сталин — наш вождь и учитель —
Страны ликующий рад.

Среди первопроходческого шума
Стоит оа. Колонны гулит...
О родине первая дума
И первое слово вождя.

От полосу да Кара-Кума
Идем мы в торжественный час:
О родине первая дума
И первые мысли у нас.

Герои ее побеждают
Пространства арктической мглы;
Ее самолеты летают,
Куда не летают орлы.

И все в обороне готово
В любой неожиданной час:
О родине первое слово
И первые мысли у нас.

Н. ОБРАЗЦОВ.

Заместитель политрука.

Прощание с девушкой

Сад покрылся
Берсерной росой,
Белым облаком
Льется аромат.

Как тепло
И хорошо с тобой,
Как чудесно
Этот свежий сад.

И читал
Стихи тебе с вольным сердцем,
И в стихах
Звевала она дней.

Пусть цветет
Родное поколение,
Поклоненье
Родины моей.

Ты с любовью слушала
И тихо
Трала
Шекозистые рзали...

А дали
Шумел веселый вихрь,
И густая синь
К себе звала.

А теперь вот
Растаешь с тобой я,
Ветер свежий
Не завет след.

Ты пропой мне
Песню о героях,
О героях
Сталинских побед.

Ждут меня
На Западной границе,
В армии
Служить я уложу.

Про твою,
Про черные ресницы
Я бойком отважным
Расскажу.

Нам шумит
Весенние разливы,
Облаков плывет
Прозрачный дым.

Я под солнцем
Родины счастливой
На границе
Встану часовым.

Красноармеец А. СИЗОВ.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

НА СТРАЖЕ РОДИНЫ. — Сборник стихов красноармейских поэ-
тов Белорусского Особого Военного Округа. Под редакцией
А. Шаверина. Г. Смоленск. 1938 г.

Красная Армия — могучая кузница
кадров. Красноармейские писатели —
плоть от плоти своего народа и его
Красной Армии. Они — прекрасный
отряд большевиков-пропагандистов,
партийных и непартийных, живущих
жизнью народа и армии, живущих ее
важными интересами, ее мыслями,
ее славными традициями, ее грядущи-
ми победами. Их художественное сло-
во — ценнейший вклад в нашу совет-
скую литературу. Даже на опыте
сравнительно небольшой группы кра-
сноармейских писателей, собиравшихся
сегодня на окружное совещание при
редакции газеты «Красноармейская
правда», мы видим безусловный рост
их художественного мастерства, видим
художественную зрелость ряда товари-
щей.

Небольшой сборник стихов «Поэти-
ческого цеха» этого совещания, изда-
ний «Красноармейской правды» — по-
оспорное свидетельство этому. Но
ведь еще сборника остались такие
большие полотно, как двухтомный ро-
ман «Большевики границы» Ивана Ша-
полова и одноименное его либретто
оперы, как роман «Артиллеристы»
Матвея Кручинина, как ряд прекрасных
рассказов гг. Коалова, Ревина, Ноби-
лины и др. Все это дает право утвер-
ждать, что мы имеем дело с чрезвы-
чайно отдаленным и новым явлением в
нашей литературе, имеем дело с по-
лой, чрезвычайно ценной помощью со
стороны Красной Армии делу соци-
алистического строительства, строитель-
ства советской культуры.

Как не похоже это на то, что было
в старой царской армии! В архивах
Государственной библиотеки имени
Ленина хранится цензурированный экземпляр
стихов рядового видного гарнизона
(фамилия его я, к сожалению, не пом-

НА СТРАЖЕ РОДИНЫ

Сборник стихов красноармейских поэ-
тов Белорусского Особого Военного Округа. Под редакцией
А. Шаверина. Г. Смоленск. 1938 г.

но), на ятый за то, что в стихах этого
беснотного поэта звучали некро-
ские мотивы, звучала человеческая
мысль. Для царского строя был стра-
шен мыслящий солдат. Еще страшнее
для него был солдат, мыслящий которого
был в какой-либо мере созвучен
мыслям трудового народа.

Красная Армия прилагает все уза-
ли к тому, чтобы поддержать всякий
талант, влияющий в ее ряды с
каждым ежегодным пополнением, что-
бы воспитать в бойне полезного члена
нашего социалистического общества,
живущего одними мыслями со всем
многомиллионным советским народом.
Газеты, журналы, консультации, ок-
ружные собрания с участием луч-
ших писателей — все это предосте-
ляет наша Красная Армия своим мо-
лодым поэтам и прозаикам, чтобы
обеспечить рост их мастерства, их
художественную зрелость.

Сборник «На страже родины» радует
сердце прежде всего кровной связью
красноармейских писателей с окру-
жающей их средой, с красноармейской
массой. Этой связи посвящался бы
каждый из нас, писателей. Глубоко
аваяе жания Красной Армии, ее
будней, ее учебы дают возможность
каждому из этих писателей, в меру
своих сил и дарований, дать наиболее
яркое, наиболее типичное из красно-
армейской жизни. При этом каждый по-
казывает это по-своему, каждый нахо-
дит свои детали. Поэтому, несмотря
на некоторую однородность темати-
ки, в сборнике почти нет ненужных
повторений рифм и образов, по край-
ней мере нет досадных повторений
Мелодичная, музыкальная песенность
С. Холкина, стихи которого так и про-
сятся на музыку (обратите внимание,

т. композитора!), рядом с несколько
усложненной строкой М. Крючинина,
рядом со скульптурной полнотой обра-
за тов. Короткевича, рядом с мастер-
ской передачей чувства через пейзаж
у тов. Иванова — все это оставляет по-
сле на читателя сборника впечатление
разнообразия и новизны.

Тематика сборника, как и вообще
самого красноармейского творчества,
крайне интересна, важна и необходи-
ма. Наши издательства совершенно
напрасно не уделяют должного внима-
ния изданию подобных сборников для
широких масс читателей. В условиях
капиталистического окружения, в усло-
виях, когда Советскому Союзу при-
ходится отстаивать дело мира от обна-
вляющегося фашизма, — слово красноар-
мейцев-писателей, отражающих дух
нашей армии, имеет исключительное
мобилизующее значение. Мы привыкли
считать, что понятие «оборонная те-
матика» — несколько условное понятие,
ибо всякая тематика в литературе,
вплоть до исторической, может рабо-
тать на оборону страны. Но тематика
красноармейской поэзии — это ступень
оборонной тематики. Уход в Красную
Армию, иногда уход в Красную Ар-
мию на смену погибшего при защите
границы брата, походы, переправы,
разведка, боевые эпизоды прошлого,
красноармейский быт — вот основные
темы, вдохновлявшие красноармейца-
поэта. Любовь к родине и безаветная
преданность ей любовь к товарищу
Сталину, к товарищу Ворошилову
пронизывают собой весь сборник, как
и все творчество красноармейских пи-
сателей. Поэты находят исключитель-
ные по своей силе образы, отража-
ющие эту любовь и преданность. Во
конец стихотворения «Разведчик»
лейтенанта Иванова.

«Отдыхай, страна родная,
Под счастливым звездой.
Никакая вражья сталь,

Никакая тварь земная
Не нарушит твой покой!»
Имя великого Сталина вдохновляет
каждого советского человека на под-
виг во имя родины. С его именем на
устах героев Хасана дали суровый урок
японским самураям, померевшим по-
сягнуть на нашу священную совет-
скую землю.

«Пусть сунется враг к нам. Могучей
лавной
Мы выйдем на битву на горе ему!
Мы победим. И в устах поколений,
В свободных, счастливых, в великих
веках

Звучать будет имя: Ленин и Сталин
Повсюду на свете, на всех языках».
Предельно страстно и убедительно
звучит «Клятва бойца» — лейтенанта
Короткевича.

«Пола, лага,
Болотистые палы
И каждый куст
Мне дорог и знаком.

Я не отдам врагу
Своей земли ни пяди,
Клянусь тебе,
Клянусь, родной нарком!

Клянусь и всей стране:
Когда надломом веток
Нарушит тишину
Бандитская нога,

Мне не изменит глаз,
Мой выстрел будет меток,
И буду быть
Без промаха врага.

Эти стихи поистине великолепны
как по глубине чувства, так и по сво-
ей художественной простоте.

Следует также отметить очень хо-
рошее залушение, лирическое стихо-
творение тов. Крючинина — «Сталину»
и стихотворение «Родина» — тов. Об-
разцова.

Тем о дашите советских границ
досуждены ряд прекрасных стихов сбор-
ника Красноармей Д. Смирнова в
стихотворении «Друг» великолепной
передачей настроения, рядом свежих
образов дает чрезвычайно красивый
рисунок часового советских рубежей.
Тов. Суконенко в стихотворении «На
посту» очень скупными словами заме-
чательно рисует советского часового,
окружающую его обстановку, его ду-
мы и переживания, его безграничную
преданность родине.

«Тихо в лесу — а не тихо в лесу...
Шорохи — лесной шаг...
Шорохи новосты уху несут:
Птица ли? Ветер ли? Враг?

Верна винтовка, подсмок открит,
Десят смертей — вяду.
Враг не укроется, будет убит —
Сунься, попробуй, к сакаду...»

Теме борьбы с фашизмом посвящен
ряд стихов гг. Крючинина, Короткеви-
ча, Шаполова, Лучинина и др. —
стихи тов. Шаполова — «Стихи о про-
данным народе». В поэтическом твор-
честве Шаполова чувствуется на-
стоящая учеба у лучшего поэта на-
шей эпохи — В. В. Маяковского, уче-
ба не только форме (что было во мно-
гих ранних стихах Шаполова), но и
его мастерству.

Большое место отведено в сборнике
связи Красной Армии с гражданским
населением, той безграничной любви,
которой окружает народ свою армию.
Характерны в этом смысле стихи тов.
Холкина «Политрук», «Встреча», «В по-
волокном ночь», стихи тов. Орловско-
го «Девушке-пилоту», тов. Короткеви-
ча «Выезд» и др. В них раскрываются
мастерски написанные картины этой
связи, в них художественно высоко и
правдиво отражено то, что народ и
армия представляют собой одно целое,
и это целое необходимо для всех и
во всяких условиях, как внешних, так и
внутренних.

О врагах внутренних, о трижды
проклятой банде троцкистско-бухарин-
ских и националистичеких шпионов
прекрасно сказал поэт Челновов.
«Брат скупил и слеза и слеза
За спяного приятеля топор...
Не сдержат ни земной преградой
Наш летящий вперед паровоз.
Пол колесами гнали галы
И откатывались под откос».

Это мы споконво и сурово
В-третьих а последних говорах».
Есть, конечно, и недостатки в рецен-
зируемом нами сборнике. У тов. Крю-
чинина, например, поэтика за услуж-
ностью строки, за интересным сюжет-
ном часто приводит его к ненужному
«мудрствованию», уводит его прочь
от реалистического отображения дей-
ствительности, ссорит его с русским
языком и грамматикой. Тов. Крючинин
значительно выше стоит как прозаик,
так как в поэме ему удается избег-
нуть этих пороков. У тов. Шаполова
полая преза в стихах. У многих то-
варищей чувствуется налитая сантимен-
тальность, когда они касаются
вопросов любви и семьи. У некото-
рых поэтов чувствуется недостаточ-
ная работа над стихом, перебор в
рифме, недостаточно свежий рифм.

Более глубокая наблюдательность,
близкое знакомство с молодежью, при-
ходящей в Красную Армию (а она
является основой нашей советской мо-
лодежи), безусловно, обогатит язык и
образы молодых писателей. Учеба у
классиков художественной литерату-
ры поможет росту их мастерства.

Нужно приветствовать инициативу
«Красноармейской правды» и Союза
советских писателей БССР, создавших
окружное совещание красноармейских
писателей с участием писателей БССР.
Это дает взаимную выработку и прино-
сит свои плоды. Нам хотелось бы
привлечь внимание всех белорусских
писателей к этому совещанию, к
творчеству красноармейских писате-
лей, к их тематике, БССР — социали-
стическая республика, западный форпост
социализма. Было бы очень хорошо,
если бы темы и мотивы, которые так
близко звучат в творчестве наших
красноармейских поэтов, стали орга-
ническими темами для всех белорус-
ских писателей.

М. КЛИМОВИЧ.

